

Table 1

Les sources du sentiment d'autoefficacité en sciences chez des enseignantes du primaire

Estelle Desjarlais, UQAM, Canada

Les sources du sentiment d'autoefficacité en sciences chez des enseignantes du primaire

Estelle Desjarlais

Université du Québec à Montréal

Étudiante à la maîtrise en éducation

desjarlais.estelle@courrier.uqam.ca

Mots-clés :

Enseignement des sciences, Primaire, Sentiment d'autoefficacité, Développement professionnel enseignant, Éducation scientifique

Résumé

L'enseignement primaire constitue une période critique dans l'apprentissage des sciences pour les élèves (Hasni et Potvin, 2015). En effet, pour se positionner par rapport aux enjeux sociaux auxquels ils seront confrontés, comme la crise climatique ou les enjeux énergétiques, les élèves ont plus que jamais besoin de recevoir un enseignement de qualité en sciences. Or, au Québec comme ailleurs dans le monde, plusieurs problèmes sont associés à l'enseignement des sciences au primaire. De nombreux travaux se sont penchés sur le sentiment d'autoefficacité des enseignants-es du primaire (Deehan et al., 2017), c'est-à-dire à la croyance en leur capacité à réussir une tâche (Bandura, 2003). Ce sentiment est particulièrement faible pour l'enseignement des sciences si on le compare aux autres disciplines scolaires du primaire, ce qui affecterait le temps consacré à cette matière ainsi que la qualité des stratégies d'enseignement utilisées (Sandholtz et Ringstaff, 2014). Une étude québécoise a d'ailleurs récemment rapporté que 68% des enseignantes et enseignants du primaire interrogés consacraient moins d'une heure par semaine à l'enseignement des sciences (Chastenay, 2018). Pour expliquer le peu de place accordée aux sciences dans leur pratique, les enseignants-es mentionnent notamment leur rapport personnel aux sciences et, plus précisément, leur sentiment de manquer de compétence quant à la maîtrise et à l'enseignement des concepts scientifiques (Carrier et al., 2017). Si les études portant sur le sentiment d'autoefficacité en enseignement des sciences permettent de mieux comprendre pourquoi de nombreuses enseignant-es ne se sentent pas capables d'enseigner les sciences, on n'en sait que peu sur les facteurs qui sont favorables au développement du sentiment d'autoefficacité spécifiques au contexte de l'enseignement des sciences. Cette communication dressera un portrait d'enseignant-es qui ont réussi à développer leur sentiment d'autoefficacité en répondant à la question suivante : quels sont les facteurs permettant le développement du sentiment d'autoefficacité en enseignement des sciences des enseignant-es du primaire?

Les données qualitatives sont issues d'entretiens semi-dirigés auprès de 6 à 10 enseignant-es du primaire dont le sentiment d'autoefficacité (mesuré par un questionnaire) s'est amélioré depuis le début de leur carrière. Ces données sont analysées à travers trois dimensions permettant de dresser un portrait du parcours personnel et professionnel des enseignant-es (1- les expériences et la formation en enseignement et plus spécifiquement en enseignement des sciences, 2- les expériences personnelles et scolaires en lien avec les sciences, 3- les conceptions au sujet des sciences en général et de leur rôle). Les résultats présentés et discutés lors de la présentation contribueront à mieux cerner le développement à long terme du sentiment d'autoefficacité en enseignement des sciences au primaire des enseignant-es en poste. Ils constitueront aussi un outil permettant d'orienter la formation initiale des enseignant-es, à travers l'identification d'interventions et de ressources efficaces pour le développement des compétences des enseignant-es.

Références bibliographiques

- Bandura, A. (2003). Auto-efficacité: le sentiment d'efficacité personnelle. Bruxelles : De Boeck.
- Carrier, S. J., Whitehead, A. N., Walkowiak, T. A., Luginbuhl, S. C. et Thomson, M. M. (2017). The development of elementary teacher identities as teachers of science. *International Journal of Science Education*, 39 (13), 1733-1754. doi: 10.1080/09500693.2017.1351648
- Chastenay, P. (2018). To Teach or Not to Teach Astronomy, That is the Question: Results of a Survey of Québec's Elementary Teachers. *Journal of Astronomy and Earth Science Education*, 5 (2).
- Deehan, J., Danaia, L. et McKinnon, D. H. (2017). A longitudinal investigation of the science teaching efficacy beliefs and science experiences of a cohort of preservice elementary teachers. *International Journal of Science Education*, 39 (18), 2548-2573. doi: 10.1080/09500693.2017.1393706
- Hasni, A. et Potvin, P. (2015). Student's Interest in Science and Technology and its Relationships with Teaching Methods, Family Context and Self-Efficacy, 30.
- Sandholtz, J. H. et Ringstaff, C. (2014). Inspiring Instructional Change in Elementary School Science: The Relationship Between Enhanced Self-efficacy and Teacher Practices. *Journal of Science Teacher Education*, 25 (6), 729-751. doi: 10.1007/s10972-014-9393-0